



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АБУАБДУЛЛОХ РУДАКИ

г.Куляб, улица С.Сафарова 16, тел: 2-35-06, 2-35-09, E-mail: kgurektor@mail.ru, www.kgu.tj

№ _____ << _____ >> _____ с.2015

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Халимова Абдукарима на кандидатскую диссертацию Азимова Рахматулло на тему «Формирование экологической культуры школьника в процессе обучения химии» (на материалах школ Республики Таджикистан), представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Химические знания являются составной частью науки о естествознании. Учитель химии должен быть профессиональным специалистом в области науки о химии. Учитель для обучения учащихся предмету химии должен знать психологические, возрастные особенности детей, а также методы и способы обучения, должен находить пути и решения для достижения результатов обучения.

Химические знания, как одна из ветвей науки естествознания, могут быть основой для формирования системы экологических знаний отдельных личностей и в целом всего общества.

Единство знаний имеет дидактическую особенность. Мы должны учитывать то, что наука о естествознании определяет не только разделение на части особенностей изучаемого, но и существования различных методов, анализа и объяснения материала.

Экологические проблемы и химия не просто стоят рядом, они взаимосвязаны. Масштабы химического загрязнения окружающей среды выдвинули экологические проблемы в число проблем, подлежащих первоначальному решению. Химическое образование имеет важнейшее значение для научно-технического процесса, напрямую зависящего от химизации.

Следовательно, ценность экологической культуры очень велика, как и составной её части - естественнонаучного воспитания личности, воплотившей в себе достижения мировой экологической культуры. При этом сама экологическая культура выступает как развитие личности через приобщение к мировой экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья.

Степень разработанности проблемы. Концептуальные основы экологической культуры школьников разработаны С.Н.Глазычевым, Н.М.Мамедовым, В.С.Шиловой, которые направлены на подготовку школьников к нормативному взаимодействию со всеми элементами среды жизни и деятельности. В работе психологов и педагогов Б.Т.Лихачева, Э.В.Гирусова, Л.М.Фридмана выделяется такие компоненты экологической культуры, как мотивы, цели, поведение, эмоции.

При исследовании изучены труды Таджикских ученых Расулова, Н.Н. Дадабоевой, Дж.Б.Бердиева, А. Халимова, А.И. Рахмонова и др. В этих работах раскрыты современные проблемы экологического образования, его теоретические и методические основы. Но ни в одной из перечисленных авторов не исследован вопрос об экологическом образовании и формировании экологической культуры в процессе изучения предмета химии.

Однако, отдавая должное данной проблеме, вопросы формирования экологической культуры в процессе обучения химии в Таджикистане остаются актуальным и нуждаются в дополнительных исследованиях. В процессе нашего исследования выявлено, что не исследованы оптимальные

возможности учебных программ химии по повышению уровня экологической культуры.

Автором диссертации Азимовым Рахматулло решаются следующие **задачи:**

1. Определить научные основы формирования экологической культуры школьника в процессе обучения химии.

2. Выявить сущность, содержание и определить критерии, показатели, уровня формирования экологической культуры школьника в процессе обучения химии.

3. Выявить возможности включения в учебные программы химии экологических материалов для формирования экологической культуры школьника.

4. Экспериментально проверить педагогическую технологию формирования экологической культуры школьника в процессе обучения химии.

Диссертационная работа, выполненная Азимовым Рахматулло, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

В первой главе – **«Теоретические основы формирования экологической культуры школьников в процессе обучения химии»** - автор на основе изучения законодательных актов, педагогической литературы отмечается значимость экологической культуры. Экологически культурный человек не допустит «стихийного» отношения к окружающей его среде жизни. Он будет бороться против нарушения экологических законов. В этом случае воспитание рационального отношения к природе рассматривается как компонент разностороннего развития личности.

Экологическая культура формируется в процессе воспитания и обучения под влиянием окружающей среды, условий и обстоятельств, при этом огромное значение имеет деятельность по самовоспитанию (133). В этом свойстве личности выражается динамика развития человека, как общественного существа, главные тенденции его поведения. Оно имеет свою

структуру, достаточно хорошо изученную в современной психолого-педагогической науке.

Воспитание экологической культуры считается актуальной проблемой сегодняшнего дня. Химическое влияние составляет основу всех жизненных процессов. Поэтому возрастает ответственность учителя химии перед обществом и государством.

Одним из вопросов, который приобретает всё более большую важность, является осознание степени вреда от химической деятельности человека в биосфере и правильная оценка экологического и химического вопроса, а также разумное решение этих проблем и формирование в сознании молодого поколения правильного понимания химической структуры и существования экосистемы в биосфере. Человек должен правильно осознавать, каким образом построена «Химия» окружающей среды, биосферы, в которой он живёт, какова её ценность и т.д.

Формирование экологической культуры – это многосторонний и многопрофильный процесс. Он направлен не только на изучение различных экономических проблем, но и на формирование политического, правового, нравственно-эстетического, международного мировоззрения учащихся по охране окружающей среды. В формировании экологической культуры молодого поколения особое место занимают школьные учреждения, университеты, институты и т.д.

Диссертантом Азимовым Р. выявлена сущность экологической культуры школьника при обучении химии. Выделены основные критерии: потребностно-мотивационный, знаниевый и действенно-операционный и соответственно их показатели: сила, устойчивость, широта, действенность мотива, полнота, системность, прочность, устойчивость знаний, объём, результативность, целостность. Выделены три уровня сформированности экологической культуры: воспроизводящий, конструктивный и творческий.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по формированию экологической культуры учащихся в процессе обучения химии» – автор раскрывает состояние проблемы формирования экологической культуры учащихся в процессе обучения химии.

Анализ эффективности проведенного исследования, направленный на формирование экологической культуры учащегося на занятиях по химии показал, что в педагогике и методике обучения химии существует определённый потенциал в решении этой проблемы: направить обучающие и воспитательные задачи, развитие формирования личности учащихся на приобретение знаний и экологических способностей, в решении этой проблемы можно достичь определённых результатов.

Автор диссертации считает, что улучшение экологической подготовки учащихся с использованием технологии формирования экологической культуры в процессе обучения химии требует выполнения следующих работ:

- определение целей и основных задач по формированию экологической культуры учащихся;
- выбор и разработка материала экологического содержания в обучении курса химии;
- разработка и реализация технологии формирования экологической культуры учащихся на основе дидактических принципов и методов: комплексности, особенности обучения в воспитании и развитии, независимости содержания предмета обучения, взаимосвязанности видов задач по формированию экологической культуры учащихся с задачами процесса обучения и воспитания.

Диссертантом Азимовым Р. было определено, что использование заданий и школьных экспериментов экологического содержания помогает глубокому приобретению химических и экологических знаний, повышению интереса к химии и экологическим проблемам. Положительное влияние использования заданий и школьных экспериментов, содержащих экологическое значение, повышает качество практических действий;

способности анализировать и использовать экологическую информацию; экологическое развитие и логическое мышление; повышает уровень самостоятельной деятельности учащихся, помогают в решении задач по охране и восстановлению окружающей среды.

Вместе с тем необходимо отметить, что диссертационная работа, как всякое научное исследование, не лишена определенных недостатков. К ним относятся:

1. Для преподавателей и специалистов ВУЗов наиболее существенный интерес представлял бы детальное научное рассмотрение проблемы с комплексным подходом и рекомендациями автора по применению результатов исследования в широкую практику.

2. На рекомендации соискателя не обращается достаточного внимания на внеаудиторные формы обучения, в том числе на педагогическую практику.

3. Имеются некоторые неточности в оформлении библиографии.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Рецензируемое диссертационное исследование является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных и примеров. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 14 Положения ВАК о порядке присвоения ученых степеней), а автор Азимов Рахматулло Рахимович заслуживает присвоения ему ученой степени кандидата наук по

специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры начального обучения
Кулябского государственного Университета
имени Абуабдуллох Рудаки

 Халимов Абдукарим.

Адрес: РТ, г,Куляб, улица С.Сафарова 16,
тел: 2-35-06, 2-36-57, 918-93-72-58,
E-mail: kgurektor@mail.ru, www.kgu.tj

Подпись «Заверяю» Начальник ОК КГУ

26.01.2015 г.





Давлатов М